

Tagestruktur

	Montag, 06.03.2017	Dienstag, 07.03.2017	Mittwoch, 08.03.2017	
09.00	Forum Emerging Researchers	Keynote II	Keynote III	09.00
09.15	Impulsvortrag „The journey goes on – von der Diss zur Habil: Ressourcen, Chancen und Herausforderungen für Emerging Researchers“ von Assoc. Prof. Mag. Dr. Stefan Zehetmeier	Deborah Loewenberg Ball, PH.D.	Prof. Dr. Yasemin Karakasoglu	09.15
09.30		VZ Saal 2a und 2b		09.30
09.45				09.45
10.00	SSC 2/233 und 2/253 Schülerlabor	Pause	Pause	10.00
10.15				10.15
10.30		B01	E01	10.30
10.45		B02	E02	10.45
11.00	Registrierung / Anmeldung	B03	E03	11.00
11.15	Eingangsbereich Saal 2a und 2b im VZ	B04	E04	11.15
11.30		B05	E05	11.30
11.45		B06	E06	11.45
12.00		B07		12.00
12.15				12.15
12.30	Eröffnung, Grußworte und Einführung	Mittagspause	Mittagspause	12.30
12.45	Ministerin Sylvia Löhrmann			12.45
13.00	Prof. Dr. Kornelia Freitag, Prorektorin für Lehre und Weiterbildung			13.00
13.15	Prof. Dr. Gabriele Bellenberg, Prodekanin			13.15
	VZ Saal 2a und 2b			
13.30	Keynote I Prof. Dr. Bernhard Hackl	C01		13.30
13.45	VZ Saal 2a und 2b	C02		13.45
14.00		C03	Synopsis / Rückschau / Abschluss	14.00
14.15		C04		14.15
14.30	Pause	C05		14.30
14.45		C06		14.45
15.00	A01	Pause		15.00
15.15	A02			15.15
15.30	A03			15.30
15.45	A04			15.45
16.00	A05	D01		16.00
16.15	A06	D02		16.15
16.30		D03		16.30
16.45		D04		16.45
17.00	Kurze Pause	D05		17.00
17.15	Poster Slam: Austausch mit Poster-Autorinnen und Autoren			17.15
17.30	VZ Saal 2a und 2b			17.30
17.45				17.45
18.00	Kurze Pause	Individuelle Anreise zum gesellschaftlichen Anlass		18.00
18.15	Mitgliederversammlung IGSP	Pause/Übergang		18.15
18.30				18.30
18.45				18.45
19.00	Kurze Pause	Gesellschaftlicher Anlass in Bochum – Abendessen		19.00
19.15	Apéro Riche (bis 21.00 Uhr)	(bis 22.00 Uhr)		19.15

Montag, 06. März 2017								
	Track 1 Wirksamkeit von Praktika und berufspraktischen Studien	Track 2 Konzepte und Organisationsformen berufspraktischer Studien	Track 3 Strategien zum Aufbau professioneller Handlungskompetenzen	Track 4 Professionswissen an der Schnittstelle von wissenschaftlichem Wissen und beruflicher Praxis	Track 5 Kooperationen zwischen Hochschulen, Schulfeld und Akteuren	Track 6 Mentoring und Coaching als Unterstützungsformate	Track 7 Verknüpfung von Fachdidaktik, Erziehungswissenschaft und schulpraktischen Studien	
Keynote Mo 13.30-14.30	Keynote I Prof. Dr. Bernhard Hackl Veranstaltungszentrum Saal 2a und 2b						Keynote Mo 13.15-14.30	
Pause								
Session A Mo 15.00-17.00	<p>A1 Symposium Lernprozesse im Praktikum: Validierung des deutschsprachigen Inventory Learning to Teach (ILTP) Instruments Chair(s): Alexander Gröschner (Universität Jena), Tina Hascher (Universität Bern) Diskutant: Stefan Albisser (PH Zürich)</p> <p>Beiträge des Symposiums Zielorientierungen und Emotionen als Prädiktoren des Lernprozesses im Praktikum Gerda Hagenauer, Tina Hascher Universität Bern</p> <p>Lernen zu Unterrichten – wie geht es am besten? Veränderung der Einstellungen von Lehramtsstudierenden während des Praxissemesters im Zusammenhang mit der empfundenen Begleitung Dagmar Festner, Alexander Gröschner Universität Paderborn, Universität Jena</p> <p>Unterrichten lernen im Praxissemester? Validierung der deutschsprachigen Fassung des „Inventory Learning to Teach Process“ im Kontext unterschiedlicher Begleitseminaransätze Alexander Gröschner, Susi Klab Universität Jena</p> <p>A 1 Paper Session Lernprozesse von Chemielehramtsstudierenden im Schulpraktikum Jana-Katharina Dressler, Dr. Julia Michaelis Universität Oldenburg, Deutschland</p> <p>Wie Studierende im Praktikum zur Lehrperson (gemacht) werden: Adressierungspraxen in Gesprächen zum Praktikum Tobias Leonhard, Lüthi Katharina Pädagogische Hochschule FHNW, Schweiz</p> <p>Unterstützung von Studierenden bei der Theorie-Praxis-Vernetzung in ihren schulpraktischen Studien Lars Holzäpfel, Andreas Schulz, Jutta Nikel, Christine Menzer PH Freiburg, Deutschland</p>	<p>A 2 Symposium Befunde zur Entwicklung pädagogisch-praktischer Handlungskompetenz und Folgerungen für die Schulpraktika der Pädagogischen Hochschule Salzburg Stefan Zweig Chair(s): Elisabeth Seethaler (Pädagogische Hochschule Salzburg Stefan Zweig), Andrea Magnus (Pädagogische Hochschule Salzburg Stefan Zweig) Diskutant: Wolf Hilzensauer (Pädagogische Hochschule Salzburg Stefan Zweig)</p> <p>Beiträge des Symposiums Befunde zur Entwicklung des pädagogischen Handelns bei Lehramtsstudierenden Elisabeth Seethaler Pädagogische Hochschule Salzburg Stefan Zweig</p> <p>Lernchance Unterrichtsbesprechung: Qualitätsmerkmale gelungener Unterrichtsbesprechungen Ingrid Geier Pädagogische Hochschule Salzburg Stefan Zweig</p> <p>Reflexionskompetenz als Domäne pädagogischer Professionalität Wolf Hilzensauer Pädagogische Hochschule Salzburg Stefan Zweig</p> <p>Das Organisationskonzept der Pädagogisch Praktischen Studien der Pädagogischen Hochschule Salzburg, Stefan Zweig: Neue Praxiswege zur Erlangung pädagogischer Professionalität Andrea Magnus Pädagogische Hochschule Salzburg Stefan Zweig</p> <p>A 2 Paper Session Langzeitpraktikum – ein innovatives Praxisgefäß an der Pädagogischen Hochschule Schwyz (Schweiz): Mehr Praxis = bessere Ausbildung? Aldo Bannwart Pädagogische Hochschule Schwyz (PHSZ), Schweiz</p> <p>Traditionelle Denkfiguren und Musterwechsel in den Pädagogisch-Praktischen Studien: Das Beispiel Kirchliche Pädagogische Hochschule Graz Andrea Seel Kirchliche Pädagogische Hochschul Graz, Österreich</p> <p>PädagogInnenbildung Neu – Verankerung der Pädagogisch Praktischen Studien an der Kirchlich Pädagogischen Hochschule Wien/Krems Thomas Schrei KPH Wien/Krems, Österreich</p>	<p>A 3 Paper Session Die Berücksichtigung studentischer Erwartungen und Befürchtungen bezüglich inklusiver Settings in der Lernbegleitung schulpraktischer Studien Bea Bloh, Sina Schürer WWU Münster, Institut für Erziehungswissenschaft, Deutschland</p> <p>Den richtigen Riecher haben: Entwicklung von pädagogischer Diagnosekompetenz von Studierenden im Forschungspraktikum zum Förder-Förder-Projekt Advanced David Rott WWU Münster, Deutschland</p> <p>Professionswissen von Lehrkräften zum Umgang mit digitalen Medien: Das selbsteingeschätzte technologisch pädagogische Inhaltswissen (TPACK) von Lehrkräften in Deutschland Manuela Endberg, Ramona Lorenz Institut für Schulentwicklungsfor- schung, TU Dortmund, Deutschland</p>	<p>A 4 Symposium Forschendes Lernen durch Begegnung mit Praxis in der Lehrerbildung: Ergebnisse von Forschungsprojekten der Universität Bielefeld und der Universität Hamburg Chair(s): Prof. Dr. Barbara Koch (Universität Kassel) Diskutant: Dr. Ralf Schneider (Universität Kassel)</p> <p>Beiträge des Symposiums Zur Entwicklung einer forschenden Haltung in schulpädagogischen Forschungswerkstätten, Analyse von authentischen Gesprächen. Prof. Dr. Angelika Paseka, Jan-Hendrik Hinzke Universität Hamburg</p> <p>Die Entwicklung der Bedeutung des forschenden Lernens im Praxissemester aus der Sicht von (angehenden) LehrerInnen. Ergebnisse einer Interviewstudie Dr. Gabriele Klewin, Dr. Anne Köker, Jan Christoph Störtländer Universität Bielefeld</p> <p>Forschendes Lernen in studentischen Studienberichten: Ergebnisse einer Inhaltsanalyse Dr. Birgit Holler-Nowitzki, Prof. Dr. Barbara Koch, Dr. Gabriele Klewin, Universität Bielefeld, Universität Kassel</p>		<p>A 6 Paper Session Professionalisierungsprozesse Studierender im Praxissemester NRW: Kommunikative Begleitung der studentischen Entwicklung innerhalb des Bilanz- und Perspektivgesprächs Sarah Katharina Boecker Universität Siegen, Deutschland</p> <p>Wie erleben ReferendarInnen ihre MentorInnen? Ansätze zur (Weiter) Entwicklung von Betreuungsstrategien im Lehramtsreferendariat Sabine Weiß, Annika Braun, Ewald Kiel Ludwig-Maximilians-Universität München, Deutschland</p> <p>Unterstützung- und Ausbildungsstrategien in der einphasigen Waldorflererausbildung in der Wahrnehmung der beteiligten Akteure Christian Reintjes, Gabriele Bellenberg PH FHNW, Schweiz; Ruhr-Universität Bochum, Deutschland</p>	<p>A 6 Paper Session Professionalisierungsprozesse Studierender im Praxissemester NRW: Kommunikative Begleitung der studentischen Entwicklung innerhalb des Bilanz- und Perspektivgesprächs Sarah Katharina Boecker Universität Siegen, Deutschland</p> <p>Wie erleben ReferendarInnen ihre MentorInnen? Ansätze zur (Weiter) Entwicklung von Betreuungsstrategien im Lehramtsreferendariat Sabine Weiß, Annika Braun, Ewald Kiel Ludwig-Maximilians-Universität München, Deutschland</p> <p>Unterstützung- und Ausbildungsstrategien in der einphasigen Waldorflererausbildung in der Wahrnehmung der beteiligten Akteure Christian Reintjes, Gabriele Bellenberg PH FHNW, Schweiz; Ruhr-Universität Bochum, Deutschland</p> <p>A 6 Paper Session Das Praxissemester in situ: Rekonstruktionen von Professionalisierungsvorstellungen von Praxislehrpersonen im Rahmen der Begleitung des Praxissemesters. Jörg Korte Ruhr-Universität Bochum, Deutschland</p> <p>Peer-Reflexionsgespräche über Unterricht: theoretische und empirische Erkenntnisse zu einer anspruchsvollen Aufgabe Corinne Wyss Pädagogische Hochschule Zürich, Schweiz</p> <p>Mentorenqualifikation: Lehramtsstudierende beim Lernen in Praxisphasen reflexiv begleiten Fedor Stern Didaktisches Zentrum, Universität Oldenburg, Deutschland</p>	Session A Mo 15.00-17.00
Kurze Pause								
Poster-Slam Mo 17.15-18.00	Poster-Slam Veranstaltungszentrum Saal 2a und 2b						Poster-Slam Mo 17.15-18.00	
Kurze Pause								
18.15-19.00	Mitgliederversammlung IGSP Veranstaltungszentrum Saal 2a und 2b						18.15-19.00	
ab 19.15	Apéro Riche Veranstaltungszentrum vor Saal 2a und 2b						ab 19.15	

Dienstag, 07. März 2017

Track 1 Wirksamkeit von Praktika und berufspraktischen Studien	Track 2 Konzepte und Organisationsformen berufspraktischer Studien	Track 3 Strategien zum Aufbau professioneller Handlungskompetenzen	Track 4 Professionswissen an der Schnittstelle von wissenschaftlichem Wissen und beruflicher Praxis	Track 5 Kooperationen zwischen Hochschulen, Schulfeld und Akteuren	Track 6 Mentoring und Coaching als Unterstützungsformate	Track 7 Verknüpfung von Fachdidaktik, Erziehungswissenschaft und schulpraktischen Studien
--	--	--	---	--	--	---

Keynote Di 09.00-10.00	Keynote II Deborah Loewenberg Ball, PH.D. VZ Saal 2a und 2b	Keynote Di 09.00-10.00
-------------------------------------	---	-------------------------------------

Pause		
-------	--	--

Session B Di 10.00-12.30	<p>B 1 Paper Session Entwicklungsaufgaben in den Berufspraktischen Studien: Subjektiv bedeutsame Anforderungen und deren Bearbeitung durch Studierende Özlem Altin, Melanie Billich-Knapp, Sabine Leineweber PH FHNW, Schweiz</p> <p>Wie Schwimmen lernen ohne Wasser: Überlegungen zur (Un-)Möglichkeit, in der ersten Phase der LehrerInnenbildung professionelle Kompetenzen zu erwerben Frederik Ahlgrimm, Anna Gronostaj Universität Potsdam, Deutschland; Deutsche Schulakademie</p> <p>Praktikumsorganisation und Kompetenzerwerb: Evaluationserkenntnisse zur berufspraktischen Ausbildung am Institut Vorschulstufe und Primarstufe Neue Mittelschule (IVP NMS) in Bern Marie-Theres Schönbächler, Annalise Schütz Zentrum für Bildungsevaluation PHBern, Schweiz; NMS Bern, Schweiz</p>	<p>B 2 Paper Session Kompetenzerwerb in Schulpraktischen Studien an der Universität Potsdam: Zu Konzept und Begleitforschung im Spiegel eines spiralcurricularen Modells Frank Tosch Universität Potsdam, Deutschland</p> <p>Entwicklung schulischer Ausbildungskonzepte zum Integrierten Semesterpraktikum (ISP) im Lehramtsstudium: Institutionenübergreifend Kernprozesse identifizieren und dokumentieren Jutta Nikel, Christine Menzer, Ulrike Dreher Pädagogische Hochschule Freiburg, Deutschland</p> <p>Schulische Praxis: Beobachten – Fragen – Gestalten. Forschendes Lernen im (Eignungs- und) Orientierungspraktikum in der Bachelor-Phase des Lehramtsstudiums Mirja Beutel, Carolin Kull, Aline Wigger-Ecke, Peter Floß Ruhr-Universität Bochum/Professional School of Education, Deutschland</p> <p>B 2 Paper Session Strukturen der schulpraktischen Studien im beruflichen Lehramtsstudium in Deutschland Silke Lange Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, Deutschland</p> <p>Bedürfnisse Studierender im Schulpraktikum: Konzeption und empirische Erfassung Benjmain Dreer Universität Erfurt, Deutschland</p> <p>Forschendes Lernen in der Praxisphase: Gelingensfaktoren des Profils „Schulentwicklungsforschung“ an der Universität Osnabrück Vera Gehrs, Kiso Carolin Universität Osnabrück, Deutschland</p>	<p>B 3 Paper Session Ein Modell zur Analyse von Aufgaben in der Lehrerbildung Christian Reintjes, Sebastian Jünger PH FHNW, Schweiz</p> <p>Reflexives und Forschendes Lernen in Praxisphasen – Theoretische Überlegungen, Konzepte und die Sichtweise von Studierenden Nicole Naeve-Stoß Universität Siegen, Deutschland</p> <p>Lernseits Forschen im Praktikum Mishela Ivanova Institut für LehrerInnenbildung und Schulforschung, Uni Innsbruck, Österreich</p>	<p>B 4 Paper Session Reflexion = Selbstkritik?! Reflexion und reflexive Haltung aus Sicht von Studierenden im Praxissemester Svenja Lesemann, Nikolas Meyer Universität Bielefeld, Deutschland</p> <p>Orientierungsmuster zu bildungswissenschaftlichen Inhalten aus der Sichtweise von Lehramtsstudierenden Kathrin Rheinländer, Thomas Fischer Europa-Universität Flensburg, Deutschland</p> <p>Studentisches Lernen in Theorie-Praxis-Formaten der Lehrerbildung aus der Perspektive von Hochschullehrenden Michaela Artmann, Petra Herzmann Universität zu Köln, Deutschland</p>	<p>B 5 Symposium «Partnerschulen» als Kooperationsprojekt von Schulen und Hochschule in der Nordwestschweiz: Konzept, Forschungsergebnisse und Weiterentwicklung Chair(s): Urban Fraefel (Pädagogische Hochschule FHNW) Diskutant: Urban Fraefel (PH FHNW)</p> <p>Beiträge des Symposiums Einleitung: Partnerschulen als neuartige hybride Strukturen im Bildungsraum Nordwestschweiz Urban Fraefel PH FHNW</p> <p>Partnerschulen und Schulentwicklung: Formative Evaluation der Kooperationen Sabina Staub PH FHNW</p> <p>Die bisherige Begleitforschung zu Partnerschulen: Empirische Befunde zu den drei Zieldimensionen Kooperation, Wissensintegration und Fokus Schülerlernen Kerstin Bäuerlein, Nils Bernhardsson-Laros PH FHNW</p> <p>Weiterentwicklung des Partnerschulkonzepts – Fokus «Lernen der Schülerinnen und Schüler» Nils Bernhardsson-Laros, Kerstin Bäuerlein PH FHNW</p>	<p>B 6 Symposium Auf dem Weg zur pädagogischen Professionalisierung – good practice Beispiele zum Aufbau professioneller Handlungskompetenzen Chair(s): Gabriele Kulhanek-Wehlend (Pädagogische Hochschule Wien), Sabine Hofmann-Reiter (Pädagogische Hochschule Wien) Diskutant: Harald Knecht (Pädagogische Hochschule Wien)</p> <p>Beiträge des Symposiums Coaching als Unterstützungsformat in den Pädagogisch-Praktischen Studien Sybille Roszner, Renate Potzmann Pädagogische Hochschule Wien</p> <p>Das „Inverted Classroom Model“ (ICM) in den Pädagogisch-praktischen Studien: Eine Design-Based Research-Studie zur Entwicklung eines ICM Konzepts Oliver Wagner, Peter Rathammer, Harald Knecht Pädagogische Hochschule Wien</p> <p>Selbstbestimmt unterrichten dürfen – Kontrolle unterlassen können: Motivationsstrategien von Mentor/inn/en in der Schulpraktischen Ausbildung Gabriele Mayer-Frühwirth Pädagogische Hochschule Wien</p> <p>Videoanalyse als Strategie zum Aufbau professioneller Handlungskompetenzen: Peer/Mentoring als Unterstützungsformat Sabine Hofmann-Reiter, Helga Grössing Pädagogische Hochschule Wien</p> <p>Elektronische Lernumgebungen als Werkzeug zur Steigerung der digitalen Kompetenz zu Kosten eines höheren Arbeitsaufwandes? Grenzen und Möglichkeiten von mahara Harald Knecht, Peter Rathammer, Oliver Wagner Pädagogische Hochschule Wien</p>	<p>B 7 Symposium Das Praxissemester in Nordrhein-Westfalen – Konzepte, Arbeitsergebnisse und empirische Befunde zur Professionalisierung angehender Sportlehrkräfte Chair(s): Michael Pfitzner (Christian-Albrechts-Universität Kiel), Peter Meurel (Deutscher Sportlehrerverband - NRW)</p> <p>Beiträge des Symposiums Das Praxissemester in Nordrhein-Westfalen – Grundlagen und sportspezifische Auslegungen Rüdiger Klupsch-Sahmann Bezirksregierung Münster</p> <p>Elemente der Professionalisierung im Rahmen des Praxissemesters I – das Studienprojekt Nils Ukley, Bernd Gröben Universität Bielefeld</p> <p>Elemente der Professionalisierung im Rahmen des Praxissemesters I – das Unterrichtsvorhaben Renate Nocon-Stoffers Zentrum für schulpraktische Lehrerbildung Münster</p> <p>Professionalisierung von Sportstudierenden im Kontext des Praxissemesters Sport Britta Fischer, Michael Fahlenbock Deutsche Sporthochschule Köln, Bergische Universität Wuppertal</p>	Session B Di 10.00-12.30
---	--	---	--	---	---	---	---	---

Mittagspause		
--------------	--	--

Dienstag, 07. März 2017

Dienstag, 07. März 2017							
	Track 1 Wirksamkeit von Praktika und berufspraktischen Studien	Track 2 Konzepte und Organisationsformen berufspraktischer Studien	Track 3 Strategien zum Aufbau professioneller Handlungskompetenzen	Track 4 Professionswissen an der Schnittstelle von wissenschaftlichem Wissen und beruflicher Praxis	Track 5 Kooperationen zwischen Hochschulen, Schulfeld und Akteuren	Track 6 Mentoring und Coaching als Unterstützungsformate	Track 7 Verknüpfung von Fachdidaktik, Erziehungswissenschaft und schulpraktischen Studien
<p>Session C Di 13.30-15.30</p>	<p>C 1 Symposium Entwicklung von Kompetenzfacetten im Praxissemester: Intendierte und nicht-intendierte Effekte verlängerter Praxisphasen auf die Professionalisierung Lehramtsstudierender Chair(s): Antonia Bartels (Justus-Liebig-Universität Gießen), Katrin Knoll (Justus-Liebig-Universität Gießen) Diskutant: Ulrike Weyland (Westfälische Wilhelms-Universität Münster)</p> <p>Beiträge des Symposiums Mehr Praxis = Abkehr von der Theorie?: Stabilität und Entwicklung der Theorieverdrossenheit Studierender in unterschiedlichen Praktikumsformen Victoria Bleck, Martin Hänze, Hans-Peter Kuhn, Frank Lipowsky Universität Kassel</p> <p>Kompetenzselbst einschätzungen und bildungswissenschaftliches Wissen im Lehramtsstudium: Zeigen sich Unterschiede zwischen einem Orientierungspraktikum und dem Praxissemester? Dagmar Festner, Alexander Gröschner, Andreas Seifert Universität Paderborn, Friedrich-Schiller-Universität Jena</p> <p>Kompetenzentwicklung angehender Förderschullehrkräfte im Praxissemester Katrin Knoll, Antonia Bartels, Ludwig Stecher, Reinhilde Stöppler, Jochen Wissinger Justus-Liebig-Universität Gießen</p> <p>C 1 Paper Session Berufswahlmotive und Berufswahlsicherheit bei Lehramtsstudierenden: Zusammenhänge und Einfluss durch einen schulpraktischen Aufenthalt? Raphaella Porsch, Patrick Gollub Westfälische Wilhelms-Universität Münster, Deutschland</p> <p>Reflexion der Berufswahl: empirische Befunde zur intendierten Wirkung des Orientierungspraktikums Tina Kreische Universität Siegen, Deutschland</p> <p>Freiwilliges Soziales Jahr (FSJ) Ganztagschule vor dem Lehramtsstudium: Studie zur Erforschung des FSJ-Verlaufs als berufsbiografisch prägende Erfahrung Lina Pilypaityte, Natalie Philippe Universität Koblenz-Landau, Deutschland; Kulturbüro Rheinland-Pfalz</p>	<p>C 2 Paper Session Die schulische Praxis forschend erkunden: Konzepte der Vorbereitung und Beratung auf dem Prüfstand Prof. Christine Freitag, Dr. Silvia Thüne-mann, Dr. Imke von Bergen Universität Paderborn, Deutschland; Universität Bremen, Deutschland</p> <p>Die Entwicklung von Wissens-, Fähigkeits- und Einstellungskomponenten für forschungsorientierte Lernstrategien im Praxissemester Bea Bloh, Sina Schürer, Stefanie van Ophuysen WWU Münster, Institut für Erziehungswissenschaft, Deutschland</p> <p>Konzeptionierung und Evaluation eines Berufsfeldpraktikums im Schülerlabor mit Fokussierung auf Forschendes Lernen Kerstin Röllke, Norbert Grotjohann Universität Bielefeld, Deutschland</p>	<p>C 3 Paper Session Der Beitrag unterschiedlicher Reflexionsangebote unter Rückgriff auf Schülerrückmeldungen zum Unterricht zur Förderung der Reflexionsbereitschaft im Praxissemester Katharina Neuber, Kerstin Göbel Universität Duisburg-Essen, Deutschland</p> <p>Schulpraktika als Ort der Manifestation pädagogischer Handlungskompetenz: Bilanz eines Jahrzehnts längsschnittlicher Evaluation der Kompetenzentwicklung Lehramtsstudierender Christoph Schneider, Rainer Bodensohn Universität Trier, Deutschland; vormals Universität Koblenz-Landau, Campus Landau, Deutschland</p> <p>Reflexionskompetenz als Basis für den Professionalisierungsprozess in der Lehrer/-Innenbildung – Lerntagebuch, Prozessportfolio und Fallarchiv als didaktische Methode an der PH-OOE Christine Plaimauer, Regina Steiner, Eva Prammer-Semmler PH-OOE, Österreich</p>	<p>C 4 Symposium PPS NEU in der PädagogInnenbildung NEU: Ergebnisse der Praxisforschung der Pädagogischen Hochschule Steiermark (Graz, Österreich) Chair(s): Erika Rottensteiner (Pädagogische Hochschule Steiermark) Diskutant: Stefan Zehetmeier (Universität Klagenfurt)</p> <p>Beiträge des Symposiums Curriculumsarchitektur, Verankerung der Pädagogisch-Praktischen Studien und Umsetzung Silvia Kopp-Sixt Pädagogische Hochschule Steiermark</p> <p>Orientierungspraktikum im Lehramtsstudium Sekundarstufe Allgemeinbildung: Berufswahlmotive und Erkenntnisse Erika Rottensteiner Pädagogische Hochschule Steiermark</p> <p>„Handeln-Forschen-Reflektieren“: Personalisierte Professionalisierung durch Practitioner Research (PPS-PR) im Schulpraktikum der PHS Katharina Heissenberger Pädagogische Hochschule Steiermark</p> <p>Theoretische und praktische Facetten des Lehramtsstudiums: Lässt sich der Studienerfolg differenzieren oder nicht? Georg Krammer, Barbara Pflanzl Pädagogische Hochschule Steiermark</p>	<p>C 5 Paper Session Aufbau eines übergreifenden Schulnetzwerks: Kooperation zwischen Hochschulen, Schulen und weiteren Bildungsakteuren am Standort Freiburg durch das Praxiskolleg (FACE) Ulrike Dreher, Martina von Gehlen, Wolfgang Hochbruck, Lars Holzäpfel Pädagogische Hochschule Freiburg, Deutschland; Albert-Ludwigs-Universität Freiburg, Deutschland</p> <p>Fortbildungsansätze für schulische Akteure zur Unterstützung Forschenden Lernens im Praxissemester Renate Schüssler, Anke Schöning Universität Bielefeld, Deutschland</p> <p>Einstellungen zur Kooperation in Teampraktika Lea de Zordo, Tina Hascher, Walter Hartmann, Stefanie Andrey Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft, Schweiz; Pädagogische Hochschule Bern, Institut Vorschulstufe und Primarstufe, Schweiz</p>	<p>C 6 Symposium Peer-Coaching in der praxisbezogenen Ausbildung von Lehrpersonen Chair(s): Stefanie Schnebel (Eberhard-Karls Universität Tübingen), Annelies Kreis (Universität Zürich) Diskutant: Thea Stroot (Universität Paderborn)</p> <p>Beiträge des Symposiums Peer-to-Peer-Mentoring in lokalen Arbeits- und Lerngemeinschaften: Partnerschaftliches Lehren und Lernen angehender und erfahrener Lehrpersonen im Schulfeld Nils Bernhardsson-Laros, Urban Fraefel, Kerstin Bäuerlein Fachhochschule Nordwestschweiz</p> <p>Co-Peer-Learning in Praxisphasen: ein Ausweg aus der „Tradierungsfalle“ didaktischer Konzeptionen zur Unterrichtsplanung Silvia Greiten Bergische Universität Wuppertal</p> <p>Nutzen und Qualität von Kooperation: Effekte einer Intervention zum Kollegialen Unterrichtacoaching bei Studierenden Stefanie Schnebel, Annelies Kreis Eberhard-Karls Universität Tübingen, Universität Zürich</p> <p>Coachingmoves in Planungsdialogen zwischen Lehrstudierenden – Ergebnisse einer Interventionsstudie zu Kollegialem Unterrichtacoaching Annelies Kreis, Stefanie Schnebel Universität Zürich, Eberhard-Karls Universität Tübingen</p> <p>C 6 Paper Session Das Wesentliche deutlich machen: Systemische Strukturaufstellung als Interventionsmethode im Rahmen Schulpraktischer Studien Konrad Kleiner Zentrum für LehrerInnenbildung und Zentrum für Sportwissenschaft und Universitätssport, Österreich</p> <p>Zielorientierter Kompetenzerwerb in der Praxisausbildung von Lehrpersonen durch die Webplattform „Kompetenzorientierte Praxis – KOMPRA“: Erste Evaluation zur Nutzung Samuel Krattenmacher, Guido McCombie Pädagogische Hochschule St.Gallen, Schweiz</p> <p>LiFe – Live Feedback: Zeitaufgelöstes Feedback zur Reflexion und Evaluation von Unterrichtssituationen Christoph Thyssen, Lisa Kiebusch, Gabriele Hornung, Jochen Mayerl Fachdidaktik Biologie, TU Kaiserslautern; Fachdidaktik Chemie, TU Kaiserslautern; Empirische Sozialforschung, TU Kaiserslautern, Deutschland</p>	<p>Session C Di 13.30-15.30</p>
	Pause						

Dienstag, 07. März 2017

Dienstag, 07. März 2017						
	Track 1 Wirksamkeit von Praktika und berufspraktischen Studien	Track 2 Konzepte und Organisationsformen berufspraktischer Studien	Track 3 Strategien zum Aufbau professioneller Handlungskompetenzen	Track 4 Professionswissen an der Schnittstelle von wissenschaftlichem Wissen und beruflicher Praxis	Track 5 Kooperationen zwischen Hochschulen, Schulfeld und Akteuren	
Session D Di 16.00-18.00	<p>D 1 Forum Analysen studentischer Fallarbeit im Rahmen schulpraktischer Studien: Rekonstruktionen von Professionalisierungsprozessen Chair(s): Marion Pollmanns (Europa-Universität Flensburg) Diskutant: Marion Pollmanns (Europa-Universität Flensburg)</p> <p>Beiträge des Symposiums Typen studentischer Interpretationen von Unterrichtssequenzen: Ergebnisse der Rekonstruktion von Fallstudien Lehramtsstudierender Frank Ohlhaber Pädagogische Hochschule/Fachhochschule Nordwestschweiz</p> <p>Krisen studentischer Fallarbeit und Formen ihrer Bewältigung: Zur Rekonstruktion von Professionalisierungsprozessen im Rahmen schulpraktischer Studien forschungsbezogenen Typs Christoph Leser, Sascha Kabel, Helge Kminek, Rahel Hünig, Marion Pollmanns Goethe-Universität Frankfurt/Main, Europa-Universität Flensburg</p> <p>D 1 Forum Universitäre Lernbegleitung im Praxissemester – Reflexionsformate im Projekt KoLBI an der Bergischen Universität Wuppertal Chair(s): Silvia Greiten (Bergische Universität Wuppertal, School of Education) Diskutant: Thomas Häcker (Universität Rostock)</p> <p>Beiträge des Symposiums Reflexion von pädagogischen Situationen durch Prompts und Feedback Judith Schellenbach-Zell Bergische Universität Wuppertal, School of Education</p> <p>Erprobung von Möglichkeiten der Reflexion (musik-)pädagogischer Vorerfahrungen vor und während des Praxissemesters Daniela Neuhaus Bergische Universität Wuppertal, School of Education</p> <p>Experimentierkompetenz und Reflexionsfähigkeit von Praxissemesterstudierenden der Fächer Biologie und Chemie Nadine Franken Bergische Universität Wuppertal, School of Education</p> <p>Reflexion zu Unterrichtsplanung im Praxissemester durch das Co-Peer-Learning Silvia Greiten Bergische Universität Wuppertal, School of Education</p>	<p>D 2 Forum Warum so und nicht anders? Theoretische Fundierung konkreter Gestaltungsformen in den Berufspraktischen Studien unterschiedlicher Lehrerbildungssysteme Chair(s): Tobias Leonhard (Pädagogische Hochschule FHNW)</p> <p>Beiträge des Symposiums Aus Erfahrungskrisen lernen – eine (professionalisierungs-)theoriegeleitete Neugestaltung vorhandener Formate Julia Kosinar Pädagogische Hochschule FHNW</p> <p>Professionstheoretische Überlegungen zum Potential von Studienprojekten im Praxissemester in NRW Anke B. Liegmann Universität Duisburg-Essen</p> <p>Fachwissenschaft und Praxisbezug – Zur Relevanz des Fachverständnisses für die Praxis Nina Meister Philipps-Universität Marburg</p> <p>Zwei Praxen statt „Theorie und Praxis“! Zum heuristischen Potential einer alternativen Denkfigur Tobias Leonhard Pädagogische Hochschule FHNW</p> <p>D 2 Forum „Forschendes Lernen im Praxissemester – Zur Notwendigkeit einer zielbezogenen Verständigung“ Chair(s): Ulrike Weyland (Westfälische Wilhelms-Universität Münster), Renate Schüssler (Universität Bielefeld) Diskutant: Tina Hascher (Universität Bern)</p> <p>Beiträge des Symposiums Zur intentionalen Konturierung Forschenden Lernens im Praxissemester – Annäherung über einen Orientierungsrahmen Johannes Bellmann, Ulrike Weyland Westfälische Wilhelms-Universität Münster, Westfälische Wilhelms-Universität Münster</p> <p>Standards für Schulpraktische Studien – Implikationen für die Ausgestaltung Forschenden Lernens im Praxissemester Anke Schöning, Renate Schüssler, Jens Winkel Universität Bielefeld, Universität Flensburg</p>	<p>D 3 Forum Inter- und transdisziplinärer Unterricht in den Schulpraktischen Studien: Ressourcen und Strategien zur Überwindung von Monoperspektivität Chair(s): Konrad Kleiner (Zentrum für LehrerInnenbildung und Zentrum für Sportwissenschaft und Universitätssport), Gundl Rauter (Pädagogische Hochschule) Diskutant: Konrad Kleiner (Universität Wien)</p> <p>Beiträge des Symposiums Planungsformate in inter- und transdisziplinär angelegten Schulpraktischen Studien als praktischer Diskurs Konrad Kleiner, Clemens Berthold Universität Wien</p> <p>Wenn sich die Idee mit der Angst versöhnt: Strategien zur transdisziplinären Handlungskompetenz in den Schulpraktischen Studien der Primar- und Sekundarstufe Gundl Rauter Pädagogische Hochschule</p> <p>Reflexion fachbezogener Überzeugungen: Ressourcenanalyse und fachdidaktische Formate Im Unterricht der Primar- und Sekundarstufe Brigitta Höger Universität Wien</p> <p>D 3 Forum Der Pädagogische Takt: Theoretische und empirische Annäherung an eine viel diskutierte Begrifflichkeit in der Erziehungswissenschaft Chair(s): Jean-Luc Patry (Universität Salzburg) Diskutant: Jean-Luc Patry (Universität Salzburg)</p> <p>Beiträge des Symposiums Pädagogischer Takt und Subjektive Theorien: Selbst- und Weltbild im Kontext der Theorie-Praxis-Beziehung Viktoria Präauer Universität Salzburg</p> <p>Taktvolles Handeln vor dem Hintergrund berufspraktischer Erfahrungen: Eine Studie über Lehramtsstudierende und Mentor/innen Anna Bock Pädagogische Hochschule Steiermark</p> <p>Elementar und taktvoll: Wissenstransfer von Elementarpädagog/innen vor dem Hintergrund des Pädagogischen Takts Barbara Fageth Universität Salzburg</p>	<p>D 4 Forum PSI Potsdam: Stärkung der Theorie-Praxis-Verknüpfung im Potsdamer Praxissemester Chair(s): Sven Liepertz (Universität Potsdam) Diskutant: Sven Liepertz (Universität Potsdam)</p> <p>Beiträge des Symposiums Problemlösen im Informatikunterricht: Untersuchung informatischer Problemlöseprozesse mit Studierenden im Praxissemester Alexander Hacke, Andreas Schwill Universität Potsdam</p> <p>Entwicklung der Reflexionskompetenz im Praxissemester Physik Anna Nowak, Sven Liepertz, Andreas Borowski Universität Potsdam</p> <p>„Ich habe auch viel über mich gelernt“: Lernen, Lern Gelegenheiten und Theorie-Praxis-Beziehung im Praxissemester Julia Jennek, Anna Gronostaj Universität Potsdam</p>	<p>D 5 Forum Perspektive und Kooperation der Akteure in der Praxisphase:Tandemlehre von Lehrenden der ersten und zweiten Phase beim Praxissemester als Bearbeitung des Theorie-Praxis-Problems? Chair(s): Beate Wischer (Universität Bielefeld), Nora Katenbrink (Universität Bielefeld) Diskutant: Beate Wischer (Universität Bielefeld)</p> <p>Beiträge des Symposiums 1. Expert/innen-Perspektive und Professionsforschung: Aspekte der strukturellen Umsetzung der Reform, den Herausforderungen, möglichen Lösungen und Chancen Jan Wefers, Mareike Claussen Universität Osnabrück</p> <p>2. Perspektive der Tandems und deren jeweilige gemeinsame „Kooperationsgeschichte“ Natalie Fröhlich-Primus Universität Osnabrück</p> <p>3. Kooperationen im Langzeitpraktikum – Unterrichtsbesprechungen im Lehrendentandem Timo Barfknecht Universität Lüneburg</p>	Session D Di 13.30-15.30
	Individuelle Anreise zum gesellschaftlichen Anlass Pause/Übergang					
ab 19.00	Gesellschaftlicher Anlass in Bochum – Abendessen					ab 19.00

Dienstag, 07. März 2017

Dienstag, 07. März 2017						
	Track 1 Wirksamkeit von Praktika und berufspraktischen Studien	Track 2 Konzepte und Organisationsformen berufspraktischer Studien	Track 3 Strategien zum Aufbau professioneller Handlungskompetenzen	Track 4 Professionswissen an der Schnittstelle von wissenschaftlichem Wissen und beruflicher Praxis	Track 5 Kooperationen zwischen Hochschulen, Schulfeld und Akteuren	
Session D Di 16.00-18.00	<p>D 1 Forum Förderung reflexiver Praxis in der Lehrer/innenausbildung mit Hilfe von E-Portfolios und Social Video Learning: Konzepte, Modelle und Erfahrungen aus dem EU-Projekt PREPARE Chair(s): Gerd Bräuer (Pädagogische Hochschule Freiburg) Diskutant: Reinhard Bauer (Pädagogische Hochschule Wien)</p> <p>Beiträge des Symposiums Das Drei-Ebenen-Modell einer video- und web-basierten Lernumgebung zur Förderung der reflexiven Praxis von Lehramtsstudierenden Reinhard Bauer, Klaus Himpsl-Gutermann, Gerd Bräuer, Frank Vohle, Ruth Hau Pädagogische Hochschule Wien, Pädagogische Hochschule Freiburg, Ghostthinker GmbH, IFEN Luxembourg</p> <p>Die Wirksamkeit von reflexiven Aufgaben im Schnittpunkt von Studierenden- und Lehrenden-Evaluation Gerd Bräuer, Reinhard Bauer, Klaus Himpsl-Gutermann, Ruth Hau, Frank Vohle Pädagogische Hochschule Freiburg, Pädagogische Hochschule Wien, IFEN Luxembourg, Ghostthinker GmbH</p> <p>D 1 Forum „Reflexionskompetenz hat man intuitiv“ - Wirkungen des Praxissemesters auf die Professionalisierung aus Sicht von Studierenden des Grundschullehramts Chair(s): Petra Büker (Universität Paderborn) Diskutant: Petra Büker (Universität Paderborn)</p> <p>Beiträge des Symposiums Forschen – Irritieren – Reflektieren: Das Paderborner Zentrum für KinderBildungsForschung unterstützt Studierender beim Lernen in der Praxis Petra Büker Universität Paderborn</p> <p>Reflexionskompetenz durch Forschendes Lernen mit Kindern entwickeln? – Chancen und Grenzen des Praxissemesters für die Professionalisierung angehender Lehrkräfte Katrin Glawe Universität Paderborn</p> <p>„Inklusion ist Heterogenität im krassesten Sinne“: Eine qualitative Interviewstudie zu subjektiven Theorien von Praxissemesterstudierenden über Heterogenität in der Grundschule Stefanie Meier Universität Paderborn</p>	<p>D 2 Forum Auf die Begleitung und Verknüpfung kommt es an: Hochschuldidaktische Settings zur Steigerung der Kompetenzentwicklung von Lehramtsstudierenden im Kontext von Praxisphasen Chair(s): Hans Peter Kuhn (Universität Kassel)</p> <p>Beiträge des Symposiums Mehr Verbindlichkeit in den Praxisphasen: Aufbau curricularer Strukturen unter Einbindung von ePortfolio zur Professionalisierung von Lehramtsstudierenden Anika Wolf, Serap Uzunbacak, Dorit Bosse Universität Kassel</p> <p>Arbeiten mit Zielen in unterschiedlichen Lernkontexten Elke Döring-Seipel, Maria Seip Universität Kassel</p> <p>Entwicklung professioneller Handlungskompetenz von Lehrerinnen und Lehrern im Rahmen schulpraktischer Studien: Wirtschaftsdidaktisch orientierte Unterrichtsplanung Matthias Söll Universität Kassel</p>	<p>D 3 Forum Professionelle Handlungskompetenzen für die inklusive Schulpraxis: Entwicklung von Praxisformen und ihre Effekte auf professionelle Handlungskompetenzen Chair(s): Katja Koch (Uni Rostock), Marlen Eisfeld (Uni Rostock) Diskutant: Marit Schwede-Anders (Uni Rostock)</p> <p>Beiträge des Symposiums Entwicklung der Professionellen Kompetenz: Bedeutung von Einstellungen für professionell pädagogisches Handeln in der inklusiven Praxis Marlen Eisfeld, Katja Koch Uni Rostock</p> <p>Gemeinsames Unterrichten von Anfang an lernen: Professionelle Kompetenz von Lehrern für die Arbeit in inklusiven Settings Marit Schwede-Anders Uni Rostock</p> <p>Einfluss von Praxisphasen auf die Entwicklung diagnostischer Kompetenzen bei Studierenden Peggy Fettig, Marlen Eisfeld Uni Rostock</p> <p>Entwicklung professionellen Wahrnehmens durch videofallgestütztes Coaching in den Schulpraktischen Übungen Ulrike Bruhn Uni Rostock</p> <p>Entwicklung der Professionellen Kompetenz: Bedeutung von Einstellungen durch direkten Kontakt zu Menschen mit Behinderungen für professionell pädagogisches Handeln in der inklusive Deike Ludwig, Katja Koch Uni Rostock</p> <p>D 3 Forum Inklusion in der Schule?! – Lerngelegenheiten im Praxissemester Chair(s): Natalie Fischer (Universität Kassel), Friederike Heinkel (Universität Kassel) Diskutant: Annedore Prengel (Universität Potsdam)</p> <p>Beiträge des Symposiums Pädagogische Beziehungen und Inklusion – Die Förderung von Empathiefähigkeit für die Gestaltung anerkennder pädagogischer Beziehungen im inklusiven Unterricht Laura Faber, Natalie Fischer, Friederike Heinkel Universität Kassel</p> <p>Inklusive Bildungsprozesse und die Zusammenarbeit mit dem Beratungs- und Förderzentrum (BFZ) im Praxissemester erkunden: Annäherungen und Distanzierungen Susanne Pietsch Universität Kassel</p> <p>Die Macht von Mentor_innen über den diagnostischen Blick der Praktikant_innen in inklusiven (?) Settings – Analyse von studentischen Aussagen in Praktikumsberichten Catrin Siedenbiedel Universität Kassel</p>			Session D Di 13.30-15.30
	Individuelle Anreise zum gesellschaftlichen Anlass Pause/Übergang					
ab 19.00	Gesellschaftlicher Anlass in Bochum – Abendessen					ab 19.00

Mittwoch, 06. März 2017							
	Track 1 Wirksamkeit von Praktika und berufspraktischen Studien	Track 2 Konzepte und Organisationsformen berufspraktischer Studien	Track 3 Strategien zum Aufbau professioneller Handlungskompetenzen	Track 4 Professionswissen an der Schnittstelle von wissenschaftlichem Wissen und beruflicher Praxis	Track 5 Kooperationen zwischen Hochschulen, Schulfeld und Akteuren	Track 6 Mentoring und Coaching als Unterstützungsformate	Track 7 Verknüpfung von Fachdidaktik, Erziehungswissenschaft und schulpraktischen Studien
Keynote Mi 09.00-10.15	Keynote III Prof. Dr. Yasemin Karakasoglu						Keynote Mi 09.00-10.15
	Pause						
Session E Mi 10.45-12.45	<p>E1 Symposium Learning to Practice: Ergebnisse der Längsschnittstudie LTP zur Nutzung und Wirkung des Praxissemesters in der Lehrerbildung Chair(s): Martin Rothland (Universität Siegen), Johannes König (Universität zu Köln), Niclas Schaper (Universität Paderborn) Diskutant: Colin Cramer (Universität Tübingen)</p> <p>Beiträge des Symposiums Freude an der Schulpraxis und Überprüfung der Berufswahlmotivation: Differenzielle Entwicklungsverläufe von Profilgruppen im Praxissemester Kerstin Darge, Charlotte Kramer, Rudy Ligtoet, Melanie Lünemann, Johannes König Universität zu Köln</p> <p>Forschendes Lernen im Praxissemester: Das Studienprojekt als Lernprodukt Martin Drahmman, Sarah Katharina Boecker, Martin Rothland, Johannes König PH Zug, Universität Siegen, Universität zu Köln</p> <p>Veränderungen des bildungswissenschaftlichen Wissens und der subjektiven Kompetenzeinschätzung von Studierenden im Praxissemester Andreas Seifert, Niclas Schaper Universität Paderborn</p> <p>E 1 Paper Session Die Entwicklung bildungswissenschaftlicher Kompetenzen von Lehramtsstudierenden im Praxissemester – Veränderungsbereiche und Einflussfaktoren Sarah Mertens, Cornelia Gräsel Bergische Universität Wuppertal, Deutschland</p> <p>Allgemeiner, differenzierter und differenzieller Kompetenzzuwachs durch Merkmale des Praxissemesters: Selbsteinschätzungen jenseits von Likert-Skalen Ernst Hany, Carolin Stotzka, Madlen Prötzel Universität Erfurt, Deutschland</p> <p>Was steuert den Kompetenzerwerb im Praxissemester? Einflüsse von den Erwartungen Studierender an Betreuung und Lerngelegenheiten Kathi Wachnowski, Gabriele Bellenberg Ruhr Universität Bochum, Deutschland</p>	<p>E 2 Symposium Lehrer/innenausbildung: Das Spannungsfeld von Theorie und Praxis Chair(s): Katharina Soukup-Altrichter (Vizektorin, PH OÖ), Christoph Weber (Pädagogische Hochschule Oberösterreich), Klemens Ecker (PH OÖ) Diskutant: Katharina Soukup-Altrichter (Vizektorin, PH OÖ)</p> <p>Beiträge des Symposiums Das zeitliche Kontinuum in den Schulpraktischen Studien Klemens Ecker PH OÖ</p> <p>Lesson Studies als Praxismodell an der Pädagogischen Hochschule OÖ (PH OÖ) Christoph Weber, Gabriele Steinmair PH OÖ</p> <p>Praktika in Kooperationsschulen Eva Prammer-Semmler PH OÖ</p> <p>Professionalisierungsprozesse von Studierenden in der Lehrer/innenausbildung Christine Plaimauer PH OÖ</p> <p>E 2 Paper Session Ein Video-Portfolio zur summativen Messung berufspraktischer Kompetenzen am Ende der Lehrpersonenausbildung: Konzept und empirische Erprobung Kerstin Bäuerlein, Barbara Maurer, Urban Fraefel Pädagogische Hochschule FHNW, Schweiz</p> <p>Lernen im Lehramtsstudium Matthea Wagener, Daniela Jähn TU Dresden, Deutschland</p> <p>Hybride Reflexionsseminare: Eine explorative Studie zu einem Pilotprojekt Richard Kohler Pädagogische Hochschule Thurgau, Schweiz</p>	<p>E 3 Paper Session Zwischen Herausforderung, Wunsch, Enttäuschung und universitärem Anspruch: Studentische Erwartungen an das Praxissemester. Benjamin Krasemann, Friederike Heinzel Universität Kassel, Deutschland</p> <p>Die Demokratisierung des professionellen Habitus – Beteiligung als Teil der Entwicklung und Irritation eines prof. Habitus in Studium, Ausbildung und Beruf Prof. Dr. Gaby Flösser, Dr. Carsten Püttmann, Matthias Vollhase TU Dortmund, Deutschland; Berufskolleg Marienschule Lippstadt</p> <p>Bearbeitung schulpraktischer Erfahrungen durch eine Rekonstruktion Subjektiver Theorien: Professionalisierung durch Reflexion Eveline Christof Universität Innsbruck, Österreich</p>	<p>E 4 Paper Session Pädagogisches Beobachten als Inhalt und Medium pädagogischer Professionalisierung: Eine qualitative Studie mit Studierenden der Grundschulbildung Benjamin Braß Universität Koblenz-Landau, Deutschland</p> <p>Lerntagebücher als Möglichkeit der Förderung der Reflexionsfähigkeit im Praxissemester: Vergleichende Analyse von zwei Kohorten Sabine Schlag, Viola Hartung-Beck Bergische Universität Wuppertal, Deutschland</p> <p>Das Portfolio zur Unterstützung einer phasenübergreifenden Professionalisierung angehender Lehrkräfte: Entwicklung, Einsatz und Evaluation einzelner Reflexionsanlässe Heike Jahncke, Dr. Jane Porath, Janina Pekrun Carl von Ossietzky Universität, Deutschland</p>		<p>E 6 Symposium Mentoring in der Lehrer*innenbildung: Gestern, heute und zukünftig Chair(s): Dr. Erika Rottensteiner (Pädagogische Hochschule Steiermark) Diskutant: Dr. Erika Rottensteiner (Pädagogische Hochschule Steiermark)</p> <p>Beiträge des Symposiums Mentor*innenarbeit in der ehemaligen ostdeutschen Lehrer*innenbildung Marion Lange Philipps-Universität Marburg</p> <p>Mentoring und Professionalisierung: Entwicklungsaufgaben von Mentor*innen im Referendariat Andrea Gergen Philipps-Universität Marburg</p> <p>MentoringNEU im Kontext der österreichischen Pädagog*innenbildung-NEU am Beispiel der Entwicklungsansätze des Praxisinstituts der PHSt Silvia Kopp-Sixt Pädagogische Hochschule Steiermark</p> <p>E 6 Paper Session Analyse von Praktikumskulturen: Eine qualitative Studie im Projekt „Lehren und lernen mit Fachspezifischem Unterrichtscoaching durch Lehrpersonen und studentische Peers (COPRA) Miriam Grüning, Sibylle Rahm, Tina Hascher, Anja Winkler Universität Bamberg, Deutschland; Universität Bern, Schweiz</p> <p>Qualitätsentwicklung im Dialog mit Praxislehrpersonen (Mentor/innen) an der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule – Edith Stein (KPH-ES) Elisabeth Haas KPH-Edith Stein/Stams, Österreich</p> <p>Feedback als Lerngelegenheit im Professionalisierungsprozess von Lehramtsstudierenden: Die Rolle von Lernbegleitern im Praxissemester Patrick Gollub, Porsch Raphaela, Ulrike Waldraff Westfälische Wilhelms-Universität Münster, Institut für Erziehungswissenschaft</p> <p>Die Rolle von Praxislehrpersonen im Erleben der Studierenden: Rekonstruktionen von Praxiserfahrungen Julia Kosinar, Emanuel Schmid, Sabine Leineweber Pädagogische Hochschule FHNW</p>	Session E Mi 10.45-12.45
12.45	Mittagspause						12.45
14.00	Synopsis / Rückschau / Abschluss						14.00