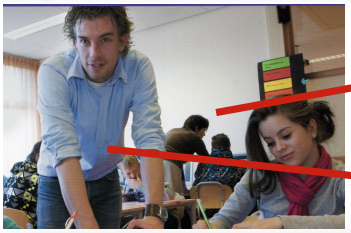
LERNEN IN DER PRAXIS 2015

In der Praxis unterrichten lernen: Lernen am Arbeitsplatz in der Grundausbildung von Lehrpersonen

Corinne van Velzen
Fakultät für Psychologie und Bildung
VU Universität Amsterdam

Das heutige Programm



Mentor (Lehrperson)

Studierender

Nieuwe lerarenopleiding gaat uit van intensieve begeleiding door gespecialiseerde docenten

Op de school waar ook de leraren leren

Schlagzeile einer grossen nieder-ländischen Zeitung: **«In der Schule, wo auch die Lehrer lernen»**

- Ein kurzer Blick zurück
- Arbeit, Ort & Lernen
- Unterstützung am Arbeitsplatz
- Unterrichten lehren: Unterschiede zwischen Universität und Schule
- Co-Teaching als Lernstrategie am Arbeitsplatz
- Gelingensbedingungen

Die Balance zwischen Universität und Schule

(zu) starker Fokus auf Universitäten und akademischem Wissen

↓

Mangelnde Relevanz für den alltäglichen Unterricht

↓

Praxisschock

↓

Entwicklung einer schulbasierten Lehrerbildung und Partnerschaften zwischen Schulen und Universitäten

↓

Neue Ansätze für Praktika

Ein kurzer Blick zurück

Arbeit, Ort & Lernen

Unterstützung am Arbeitsplatz

Unterrichten lehren: Unterschiede Universität – Schule

Co-Teaching als Lernstrategie am Arbeitsplatz

Gelingensbedingungen

Neue Ansätze für Praktika

Von:
einem Ort, wo pädagogische Fertigkeiten und die Vermittlung des Stoffes geübt werden können, mit Fokus auf unmittelbarer praktischer Anwendbarkeit
Gardner et al., 2005.

Modell der Theorie-anwendung

Zu:
einem authentischen Lernumfeld am Arbeitsplatz für Lehrer/innen in der Ausbildung
Mattson, M., Eilertsen, T., & Rorrison, D., 2011; Timmermans, M., 2012.

konstrukti-vistische und soziokulturelle Theorien

Ein kurzer Blick zurück

Arbeit, Ort & Lernen

Unterstützung am Arbeitsplatz

Unterrichten lehren: Unterschiede Universität – Schule

Co-Teaching als Lernstrategie am Arbeitsplatz

Gelingensbedingungen

Praktikum als Lernen am Arbeitsplatz

Lernen am Arbeitsplatz:

Unterstütztes Lernen des Unterrichtens in der Schule

Unterrichten lernen:
parallel zur Universität,
nicht an Stelle der Universität!

Maaranen, K., Kynäslahti, H., & Krokfors, L., 2008;
McNamara, O. Murray, J., & Jones, M. (Eds.), 2014.

Ein kurzer Blick zurück
Arbeit, Ort & Lernen
Unterstützung am Arbeitsplatz
Unterrichten lehren: Unterschiede Universität – Schule
Co-Teaching als Lernstrategie am Arbeitsplatz
Gelingensbedingungen

Lernen am Arbeitsplatz

Lernen am Arbeitsplatz:

vielschichtig und komplex, charakterisiert von der inhärenten und wechselseitigen Beziehung zwischen Arbeiten und Lernen

Malloch, M., Cairns, L., & Evans, K., & O'Connor, B. N. (Eds.), 2011.

Ein kurzer Blick zurück
Arbeit, Ort & Lernen
Unterstützung am Arbeitsplatz
Unterrichten lehren: Unterschiede Universität – Schule
Co-Teaching als Lernstrategie am Arbeitsplatz
Gelingensbedingungen

Arbeit

- Aktivität, an der Einzelpersonen (alleine und zusammen) teilnehmen,

  um Aufgaben zu erfüllen oder Resultate zu erreichen,

  als eigene oder fremdgesetzte Ziele

- Willentliches und zielgerichtetes Engagement

  Anstrengungsbereitschaft und Einsatz eigener Kompetenzen

  mit intrinsischer Wertigkeit

Malloch, M., Cairns, L., & Evans, K., & O'Connor, B. N. (Eds.), 2011.

Ein kurzer Blick zurück
Arbeit, Ort & Lernen
Unterstützung am Arbeitsplatz
Unterrichten lehren: Unterschiede Universität – Schule
Co-Teaching als Lernstrategie am Arbeitsplatz
Gelingensbedingungen

Eigenschaften der Arbeit einer Lehrperson

Schüler/innen bilden:
informierte Entscheidungen treffen,
was, wie, wozu und für wen sie unterrichten.

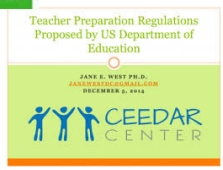
Komplex und routinemässig,
sicher und unsicher,
veränderlich und
sich verändernd.

→ Unausweichliche Spannungen und Dilemmata

Biesta, G.J.J., 2013.

Ein kurzer Blick zurück
Arbeit, Ort & Lernen
Unterstützung am Arbeitsplatz
Unterrichten lehren: Unterschiede Universität – Schule
Co-Teaching als Lernstrategie am Arbeitsplatz
Gelingensbedingungen

Orte



Ein kurzer Blick zurück
Arbeit, Ort & Lernen
Unterstützung am Arbeitsplatz
Unterrichten lehren: Unterschiede Universität – Schule
Co-Teaching als Lernstrategie am Arbeitsplatz
Gelingensbedingungen

Bei der Arbeit lernen

Anstatt:

informell, zufällig und im Stillen.

Marsick, V. & Watkins, K., 1990.

Jetzt konzeptualisiert als:

eine komplexe Aushandlung über Wissensnutzung, Rollen und Prozesse

während der Partizipation in situierten Aktivitäten

Billett, S., 2004.

Ein kurzer Blick zurück
Arbeit, Ort & Lernen
Unterstützung am Arbeitsplatz
Unterrichten lehren: Unterschiede Universität – Schule
Co-Teaching als Lernstrategie am Arbeitsplatz
Gelingensbedingungen

Lernen

- In einem Kontext situiert
- Basierend auf Partizipation, Gesprächen und Austausch
- Ergebnisse wirken auf Denken, Körper, Handeln und kulturbedingte Arbeitsstrukturen

Willentliche und zielgerichtete Partizipation in der Praxis

↓

Veränderte Individuen und veränderte Praxis

Edwards, A., 2005; Van Velzen, C., 2013.

Ein kurzer Blick zurück
Arbeit, Ort & Lernen
Unterstützung am Arbeitsplatz
Unterrichten lehren: Unterschiede Universität – Schule
Co-Teaching als Lernstrategie am Arbeitsplatz
Gelingensbedingungen

Das Lernen der Lehrpersonen in Ausbildung

«Legitim und peripher»

Lave, J., & Wenger, E., 1991

Partizipation in der aktuellen Praxis:
Lehrperson sein,
im Klassenzimmer und ausserhalb

Partizipation zielt auf:
kontinuierliches und situiertes (Neu-)Aushandeln von Bedeutungen im Wechsel von Wissen und Können

Ein kurzer Blick zurück
Arbeit, Ort & Lernen
Unterstützung am Arbeitsplatz
Unterrichten lehren: Unterschiede Universität – Schule
Co-Teaching als Lernstrategie am Arbeitsplatz
Gelingensbedingungen

Grundlagen eines Lernkonzepts der arbeitsplatzbasierten Lehrerbildung

Legitime und periphere Partizipation:
Bedarf nach einem spezifischen Lernkonzept

Ein Lernkonzept beruhend auf:

- Herausforderungen des Arbeitsortes (Schule)
- Eigenverantwortliches Handeln der Studierenden
- Bewusste Führung durch Lehrpersonen als Mentoren – am Arbeitsplatz und in dessen Umgebung

Billett, S., 2001; Edwards, A., 2005; Lave, J., & Wenger, E., 1991

Ein kurzer Blick zurück

Arbeit, Ort & Lernen

Unterstützung am Arbeitsplatz

Unterrichten lehren: Unterschiede Universität – Schule

Co-Teaching als Lernstrategie am Arbeitsplatz

Gelingensbedingungen

Bewusste Unterstützung: Mentoring

Eigenschaften wirkungsvollen Mentorings:

- straffe Struktur
- Zusammenarbeit
- Lernen und Entwicklung bez. Beruf

Fox, A., Wilson, E., & Deaney, R., 2010; Wong, H.K., Britton,T, & Ganser, T., 2005.

Zwei Hauptziele:

- Aufbau von Professionswissen, das zu Handeln, Denken und Begründen der Lehrperson in Beziehung steht:
  die Praxis theoretisieren
- das Wissen der Studierenden «ausdehnen» mit Blick auf neue Praktiken:
  die Theorie personalisieren

Tsui, A.B.M., Edwards, G., & Lopez Real, F.J., 2009.

Ein kurzer Blick zurück

Arbeit, Ort & Lernen

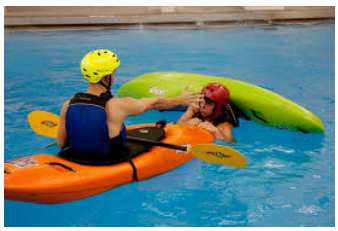
Unterstützung am Arbeitsplatz

Unterrichten lehren: Unterschiede Universität – Schule

Co-Teaching als Lernstrategie am Arbeitsplatz

Gelingensbedingungen

In der Schule und an der Universität lernen



An der Universität

In der Schule

Grossman et al., 2009.

Ein kurzer Blick zurück

Arbeit, Ort & Lernen

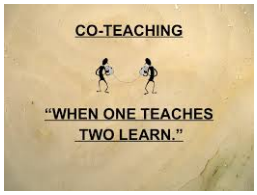
Unterstützung am Arbeitsplatz

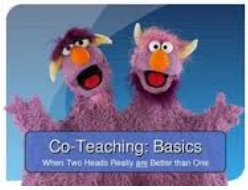
Unterrichten lehren: Unterschiede zwischen Universität und Schule

Co-Teaching als Lernstrategie am Arbeitsplatz

Gelingensbedingungen

Co-Teaching: eine Lern-Strategie am Arbeitsplatz





Ein kurzer Blick zurück

Arbeit, Ort & Lernen

Unterstützung am Arbeitsplatz

Unterrichten lehren: Unterschiede Universität – Schule

Co-Teaching als Lernstrategie am Arbeitsplatz

Gelingensbedingungen

Co-Teaching: Zentrale Charakteristiken

- Beide Lehrpersonen sind für alle Bereiche der Lehrtätigkeit verantwortlich: Vorbereitung, Umsetzung, Evaluation: *Gegenseitiges Einbeziehen*
- Während des Unterrichtens: *Vor- und Zurücktreten*
  - sich gegenseitig Raum zum Unterrichten geben
  - für Unterstützung sorgen, während der/die Studierende unterrichtet
- *Vor- und Zurücktreten:* basierend auf (nicht) vereinbarten Zeichen

Roth W.M. & Tobin, K., 2002; Van Velzen, C., 2013.

Ein kurzer Blick zurück
Arbeit, Ort & Lernen
Unterstützung am Arbeitsplatz
Unterrichten lehren: Unterschiede Universität – Schule
Co-Teaching als Lernstrategie am Arbeitsplatz
Gelingensbedingungen

Co-Teaching: eine Lern-Strategie am Arbeitsplatz

Gelegenheit zum

- Modellieren, Anleiten, Verstärken und In-Frage-Stellen von Deutungen und Antworten in Praxissituationen
- Manifest machen von «trägem» Wissen
- Realisieren einer «peripheren Partizipation»
- Sich das Handlungsfeld gemeinsam zu eigen machen, durch geteilte Verantwortung für Lehren und Lernen
- Verknüpfen des Lernens der Schüler/innen sowie des Lernens und Unterrichtens der Studierenden: eine vielschichtiges Handlungskonzept

Van Velzen, C., 2013.

Ein kurzer Blick zurück
Arbeit, Ort & Lernen
Unterstützung am Arbeitsplatz
Unterrichten lehren: Unterschiede Universität – Schule
Co-Teaching als Lernstrategie am Arbeitsplatz
Gelingensbedingungen

Co-Teaching – wie?
Vier Beispiele

- Content-Focused Coaching;
  Staub, West und Bickel (2003)
  Fachspezifisch-pädagogisches Coaching;
  Staub (2001)
- «Working at the elbow of another»;
  Roth und Tobin (2002)
- Co-Planning und Co-Teaching in einer Community of Practice;
  Pädagogische Hochschule FHNW
- Collaborative Mentoring Approach
  Van Velzen (2013).

Co-Teaching:
Collaborative Mentoring Approach

1. Studierende am Unterrichten: steckt fest

2. Mentorin informiert Schüler

3. Mentorin hilft mit unterstützenden Hinweisen

4. Studierende unterrichtet weiter

Ein kurzer Blick zurück

Arbeit, Ort & Lernen

Unterstützung am Arbeitsplatz

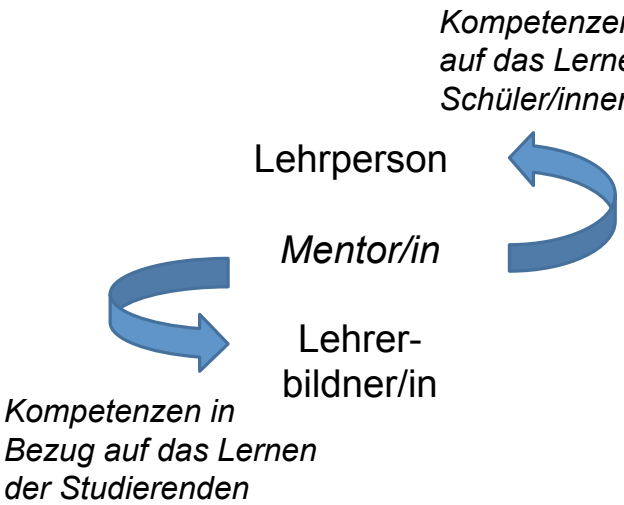
Unterrichten lehren: Unterschiede Universität – Schule

Co-Teaching als Lernstrategie am Arbeitsplatz

Gelingensbedingungen

Die Mentorenrolle im Co-Teaching

Zwei unterschiedliche Rollen und Rollenwechsel während des Mentorings



Van Velzen, C., 2013.

Ein kurzer Blick zurück
Arbeit, Ort & Lernen
Unterstützung am Arbeitsplatz
Unterrichten lehren: Unterschiede Universität – Schule
Co-Teaching als Lernstrategie am Arbeitsplatz
Gelingensbedingungen

Co-Teaching: Lernmöglichkeit für Studierende

Lernen durch

- Zusammenarbeit und geteilte Erfahrungen
- Bewusste Erfahrung, bewusstes Handeln
- Beobachtung
- Nachahmung
- Gespräche und Diskussionen
- Reflexion
- Evaluation

Van Velzen, C., 2013.

Ein kurzer Blick zurück
Arbeit, Ort & Lernen
Unterstützung am Arbeitsplatz
Unterrichten lehren: Unterschiede Universität – Schule
Co-Teaching als Lernstrategie am Arbeitsplatz
Gelingensbedingungen

Gelingensbedingungen

- Schule und Mentoren übernehmen Verantwortung für die Ausbildung der Studierenden
- Lernkultur in der Schule
- Weiterbildung der Lehrpersonen-Mentoren als Lehrerbildner – neben den Lehrerbildnern der Universität (z.B. in «Hybriden Räumen»)
- Raum, Zeit und Mittel
- Wertschätzung der Beiträge der mentorierenden Lehrpersonen in der Lehrerbildung

Van Velzen, C., 2013.

Ein kurzer Blick zurück

Arbeit, Ort & Lernen

Unterstützung am Arbeitsplatz

Unterrichten lehren: Unterschiede Universität – Schule

Co-Teaching als Lernstrategie am Arbeitsplatz

Gelingensbedingungen

Praktikum oder Lernen am Arbeitsplatz: mehr als ein anderer Begriff?

Praktikum oder Lernen am Arbeitsplatz:
mehr als ein anderer Begriff?

Für mich: JA
aber –
was denken Sie?

Danke für Ihre Aufmerksamkeit.

Folien und Literaturangaben:
→ www.praxis2015.ch

Ein kurzer Blick zurück

Arbeit, Ort & Lernen

Unterstützung am Arbeitsplatz

Unterrichten lehren: Unterschiede Universität – Schule

Co-Teaching als Lernstrategie am Arbeitsplatz

Gelingensbedingungen

Wichtigste verwendete Quellen

Argyris, C. and Schön, D.A. (1974). Theory in Practice: Increasing Professional Effectiveness. San Francisco: Jossey-Bass.

Biesta, G.J.J., (2013). The beautiful risk of education. London: Paradigm Publishers.

Billett, S. (2001). Co-Participation: Affordance and engagement at work. In T. Fenwick (Ed.), New directions for adult and continuing education, no. 92, special issue: Socio-cultural perspectives on learning through work (pp. 63 – 72). Wiley Online Library.

Billett, S. (2004). Workplaces as participatory practices: Conceptualising workplaces as learning environments. The Journal of Workplace Learning, 16, 312-324.

Cochran-Smith, M. (2005). The new teacher education: For better or for worse? Educational Researcher, 34, 3-17.

Edwards, A. (2005). Let's go beyond community and practice: the many meanings of learning by participating. The Curriculum Journal, 16, 53-69.

Eick, C.J., Ware, F.N., & Williams, P.G. (2003). Coteaching in a science methods course: a situated learning model of becoming a teacher. Journal of Teacher Education, 54; 74-85.

Gallo-Fox, J., Wassell, B., Scantlebury, K., & Juck, M. (2006). Warts and all: Ethical dilemmas in implementing the coteaching model. Forum: Qualitative Social Research,7 (4), Art. 18.

Grossman, P., Compton, C., Igra, D., Ronfeldt, M., Shahan, E., & Williamson, P. (2009). Teaching Practice: A Cross-Professional Perspective. Teachers College Record, 111, 2055-2100.

Tsui, A.B.M., Edwards, G., & Lopez Real, F.J. (Eds.) (2009). Learning in school-university partnership: Sociocultural perspectives. London: Routledge.

Fox, A., Wilson, E., & Deaney, R. (2010). Beginning teachers' workplace experiences: Perceptions and use of support. Vocations and Learning, 4, 1-24.

Gardner, M., Doyle, C., Dibbon, D., Goodnough, K., Strong, E., & Ciszewska-Carr, J. (2005). Developing a conceptual base for a "fifth approach" to teacher education. Paper given at the 'Teacher education for the schools we need' conference, May 13-14, 2005, Toronto.

Korthagen, F., Loughran, J., & Russell, T. (2006). Developing fundamental principles for teacher education programs and practices. Teaching and Teacher Education, 22, 1020-1041.

Lave, J., & Wenger, E. (1991/2002). Situated learning: legitimate peripheral participation. Cambridge: University Press.

Maaranen, K., Kynäslahti, H., & Krokfors, L. (2008). Learning a teachers work. Journal of Workplace Learning, 20, 133-145.

Malloch, M., Cairns, L., & Evans, K., & O'Connor, B. N. (Eds.) (2011). The SAGE Handbook of Workplace Learning London: SAGE Publications Ltd.

Marsick, V., & Watkins, K. (1990). Informal and Incidental Learning in the Workplace. London: Routledge.

Mattsson, M., Eilertsen, T.V., & Rorrison, D. (2011). A practicum turn in teacher education Rotterdam: Sense Publishers.

McNamara, O. Murray, J., & Jones, M. (Eds.) (2014). Workplace Learning in Teacher Education, Professional Learning and Development in Schools and Higher Education 10. Dordrecht: Springer Science+Business MeSlide.

Menter, I., Hulme, M., Elliot, D., & Lewin, J. (2010). Literature Review on Teacher Education in the 21st Century. Edinburgh: Education Analytical Services, Schools Research, Scottish Government.

Müller-Fohrbrodt, G., Cloetta, B., & Dann, H. D. (1978). Der Praxisschock bei junger Lehrern. Stuttgart: Klett.

Murphy, C., Carlisle, K., & Beggs, J. (2009). Can they go it alone? Addressing criticisms of coteaching, Cultural Studies of Science Education 4, 461-475.

Roth, W-M., & Tobin, K. (2002). At the elbow of another Learning to teach by coteaching New York: Peter Lang.

Staub, F.C. (2001). Fachspezifisch-pädagogische coaching: Theoriebezogene Unterrichtsentwicklung zur Förderung von Unterrichtsexpertise Beiträge zur Lehrerbildung, 19, 175-198.

Staub, F. C., West, L., & Bickel, D. (2003). What is Content-Focused Coaching? In L. West & F. C. Staub, Content-Focused CoachingSM. Transforming mathematics lessons (pp. 1-17). Portsmouth, NH: Heinemann.

Timmermans, M. (2012). Kwaliteit van de opleidingsschool. Over affordance, agency en competentieontwikkeling [Quality of the 'opleidingsschool' On affordance, agency and competence development]. (Doctoral dissertation). Tilburg: Tilburg University, the Netherlands.

Van Velzen, C. (2013). Guiding learning teaching Towards a pedagogy of work-based teacher education. (Doctoral dissertation) Amsterdam: VU University

Wong, H.K., Britton,T, & Ganser, T. (2005). What the world can teach us about new teacher induction. Phi Delta Kappan, 86, 379-384.

Zeichner, K. (2010). Rethinking the connections between campus courses and field experiences in college- and university-based teacher education. Journal of Teacher Education, 61, 89- 99.

Zeichner, K, Katherina A. Payne. K.A., & Brayko, K. (2015). Democratizing teacher education. Journal of Teacher Education,1-14.

VU VRIJE UNIVERSITEIT AMSTERDAM | Faculteit der Psychologie en Pedagogiek