

Georg Hans Neuweg

Wozu, wie und wann?

Rückfragen an die lehrerbildungsdidaktische Einigungsformel,
man brauche Praxis in der Lehrerbildung

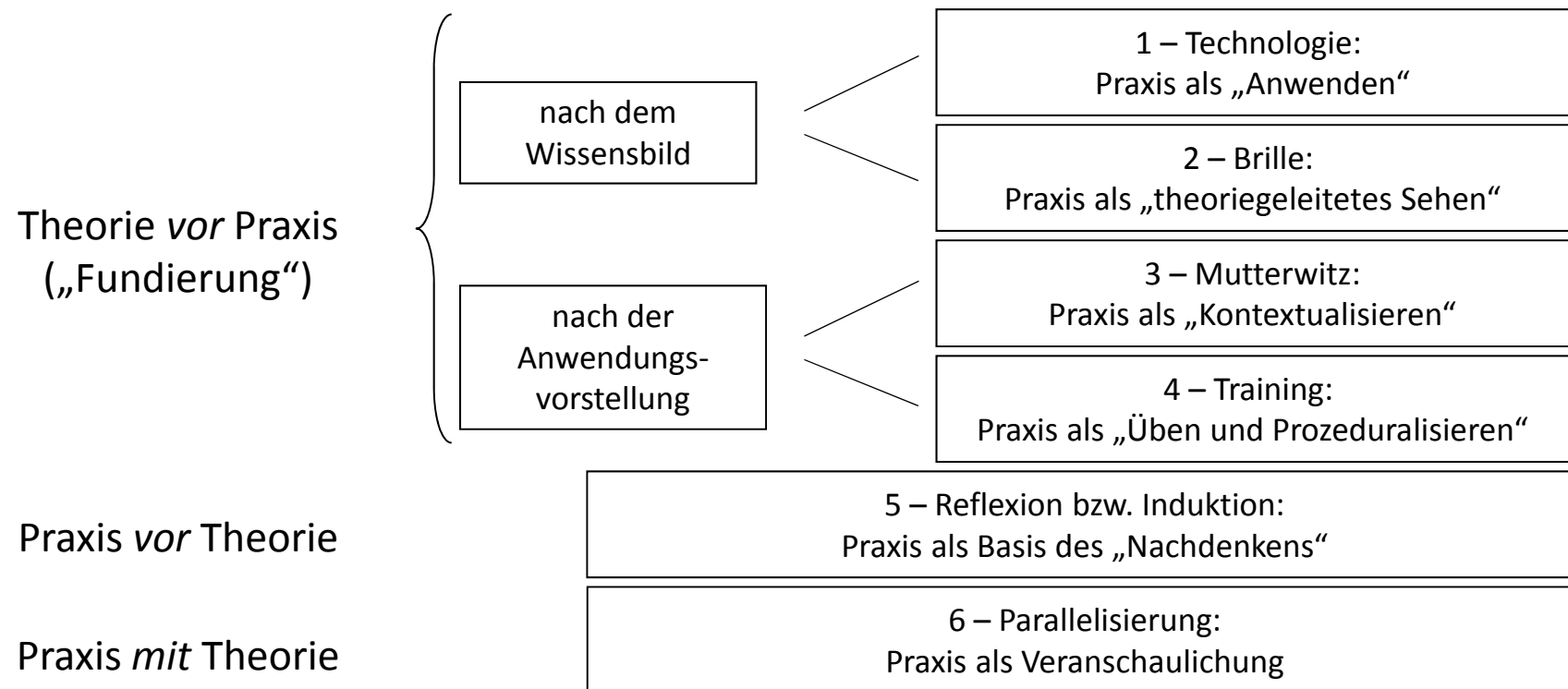
Gliederung

0. Der Ochse in seinem Verhältnis zur Botanik
1. Praxis in abgeleiteter Funktion
2. Praxis als Lerngelegenheit eigener Prägung
3. Distanz, Einlassung und die Arbeit an flexiblen Mustern

Gliederung

0. Der Ochse in seinem Verhältnis zur Botanik
1. Praxis in abgeleiteter Funktion
2. Praxis als Lerngelegenheit eigener Prägung
3. Distanz, Einlassung und die Arbeit an flexiblen Mustern

1. Praxis in abgeleiteter Funktion



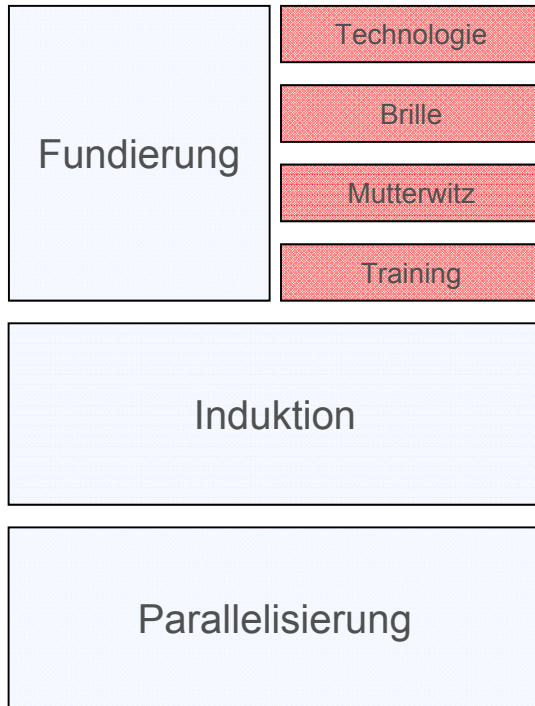
Gliederung

0. Der Ochse in seinem Verhältnis zur Botanik
1. Praxis in abgeleiteter Funktion
2. Praxis als Lerngelegenheit eigener Prägung
3. Distanz, Einlassung und die Arbeit an flexiblen Mustern

2. Praxis als Lerngelegenheit eigener Prägung

- 2.1 Vom rational-planerischen zum intuitiv-improvisierenden Handeln
- 2.2 Vom Buchwissen zum impliziten Wissen
- 2.3 Vom „Bewusstsein“ zu Achtsamkeit und Aufmerksamkeit

Integration



Differenz

